

L'analyse de

Chez le vétérinaire

Tes objectifs

- Recueillir et organiser des données.
- Utiliser des marques de pointage, des tableaux, des listes et des tracés linéaires.
- Interpréter des diagrammes à bandes.
- Construire des diagrammes à bandes.
- Résoudre des problèmes à l'aide de diagrammes à bandes.

ANIMAUX D'ÉLEVAGE EXAMINÉS EN UNE JOURNÉE

| LIEU | NOMBRE D'ANIMAUX |
|----------|------------------|
| Clinique | +++ |
| Fermes | +++ +++ II |

données



ANIMAUX D'ÉLEVAGE EXAMINÉS À LA CLINIQUE LA SEMAINE DERNIÈRE

| JOUR | NOMBRE D'ANIMAUX |
|----------|------------------|
| Lundi | 8 |
| Mardi | 8 |
| Mercredi | 4 |
| Jeudi | 10 |



Mots clés

des données

un tableau

une liste

une marque
de pointage

un tableau
des effectifs

un tracé linéaire

un diagramme
à bandes

un titre

un axe

une échelle

Ces marques de pointage, ces tableaux et ce pictogramme montrent des données sur les vétérinaires.

Qu'est-ce que chaque ensemble de données t'apprend ?

Quelles autres données peux-tu trouver sur les animaux d'élevage ou les vétérinaires ?



Recueillir et organiser des données

Les **données** sont des faits ou des informations. Voici quelques façons de recueillir des données.

- Tu peux mesurer.
- Tu peux compter.
- Tu peux poser des questions.

Tu peux organiser les données dans un **tableau**.

Explore



Tu as besoin d'un mètre rigide.

Dans ton groupe, qui a le genou le plus éloigné du sol ?

Mesure pour le savoir.

Note tes données dans un tableau.

| Élève | Distance du sol au genou |
|-------|--------------------------|
| | |

Mesure chaque longueur au centimètre le plus proche.

Qu'as-tu trouvé ?

Fais part de tes résultats à un autre groupe.

Qui a le genou le plus éloigné du sol ?

Le plus près du sol ?



Découvre

Tu recueilles des données pour te renseigner sur les gens et les choses.

Pour recueillir des données, pose-toi d'abord ces questions :

- QU'EST-CE QUE je veux savoir ?
- QUELLE question vais-je poser ?
- À QUI vais-je poser la question ?
- COMMENT vais-je représenter les résultats ?



Tu peux noter les données dans des **tableaux des effectifs** ou sur des **listes**.

| Nos anniversaires | |
|-------------------|-----|
| Janvier | |
| Février | |
| Mars | ### |

| Oiseaux observés au printemps | |
|-------------------------------|---|
| Jour 1 | 4 |
| Jour 2 | 9 |
| Jour 3 | 3 |

À ton tour

1. Travaille avec une ou un camarade.
Mesure la distance du coude au bout des doigts de 5 camarades.
Note tes données dans un tableau.
Chez qui la distance est-elle la plus grande ? La plus courte ?
2. Yoshi a demandé à ses camarades de nommer leur fruit préféré.
 - a) Quel fruit est le plus populaire ?
Le moins populaire ?
 - b) Pourquoi Yoshi a-t-il inscrit « Autre » dans sa liste ?
 - c) Quelles autres informations te fournissent les données ?

| Nos fruits préférés | | |
|---------------------|---------------------|-----------------|
| Fruit | Marques de pointage | Nombre d'élèves |
| Pomme | | 4 |
| Orange | ### ### | 10 |
| Banane | ## | 7 |
| Poire | | 2 |
| Fraise | ### | 9 |
| Autre | | 4 |

3. Travaille avec la classe.

Portes-tu des chaussures avec lacets ou sans lacets ?

- a) Note ta réponse au tableau de la classe.
- b) Combien d'élèves portent des chaussures avec lacets ?
- c) Combien d'élèves portent des chaussures sans lacets ?
- d) Y a-t-il plus d'élèves qui portent des chaussures avec lacets que d'élèves qui portent des chaussures sans lacets ?

| avec lacets | sans lacets |
|-------------|-------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

4. a) D'après le tableau, quel animal saute le plus loin ? Quelle est la longueur de son saut ?

- b) Quelle distance le kangourou parcourt-il de plus que la grenouille ?

- c) Écris 2 autres questions au sujet des données du tableau. Réponds aux questions.

Longueur du saut de certains animaux

| Animal | Distance |
|--------------------|----------|
| Lièvre d'Amérique | 3 m |
| Kangourou rouge | 5 m |
| Cougar | 9 m |
| Grenouille léopard | 1 m |

5. Alice a demandé à ses camarades de faire un clin d'œil. Elle a fait une liste des données.

| a fermé l'œil droit | a fermé l'œil gauche |
|---------------------|----------------------|
| Thomas | Édith |
| Jessica | Avril |
| Marie-Ève | |



- a) Combien d'élèves ont fermé l'œil droit ?
- b) Écris une question au sujet de la liste d'Alice. Réponds à ta question.
- c) Échange ta question contre celle d'une ou d'un camarade. Comparez vos réponses.

6. Des élèves ont confectionné ces fiches.



- a) Fais une liste basée sur la première lettre des prénoms.
- b) Pour quelle lettre y a-t-il le plus de prénoms ?
- c) Organise les prénoms d'une autre façon.
Explique comment tu as organisé les prénoms.
- d) Écris une question au sujet de tes listes.
Réponds à ta question.



7. Quelle saison préférez-vous, tes camarades et toi ?
- a) Note ta saison préférée au tableau de la classe.
 - b) Organise toutes les données dans un tableau des effectifs.
 - c) Qu'as-tu trouvé ?
Explique.

| Notre saison préférée | | |
|-----------------------|---------------------|-------|
| Saison | Marques de pointage | Total |
| Printemps | | |
| Été | | |
| Automne | | |
| Hiver | | |

8. a) Demande à quelques camarades de nommer leur couleur préférée.
- b) Décris comment tu as recueilli et organisé les données.
- c) Écris 3 choses que tes données montrent.

Réfléchis

Choisis une question de la rubrique *À ton tour* de cette leçon. Pourquoi quelqu'un voudrait-il recueillir des données à ce sujet ?

Les tracés linéaires

Explore



Nathalie a demandé à ses camarades de classe :

Quelle est ton activité préférée à la récréation?

Saut à la corde ____ Jeux de ballon ____

Cachette ____ Marelle ____



Elle a fait un X pour représenter chaque choix.

| Nos activités préférées à la récréation | | | | |
|-----------------------------------------|----------------|----------|---------|---|
| | | X | | |
| | | X | X | |
| | | X | X | |
| | | X | X | |
| | | X | X | |
| | | X | X | |
| | | X | X | |
| | | X | X | |
| X | | X | X | |
| X | | X | X | |
| X | | X | X | X |
| X | | X | X | X |
| X | | X | X | X |
| Saut à la corde | Jeux de ballon | Cachette | Marelle | |

Écris 2 questions au sujet des données recueillies par Nathalie.

Réponds à tes questions.

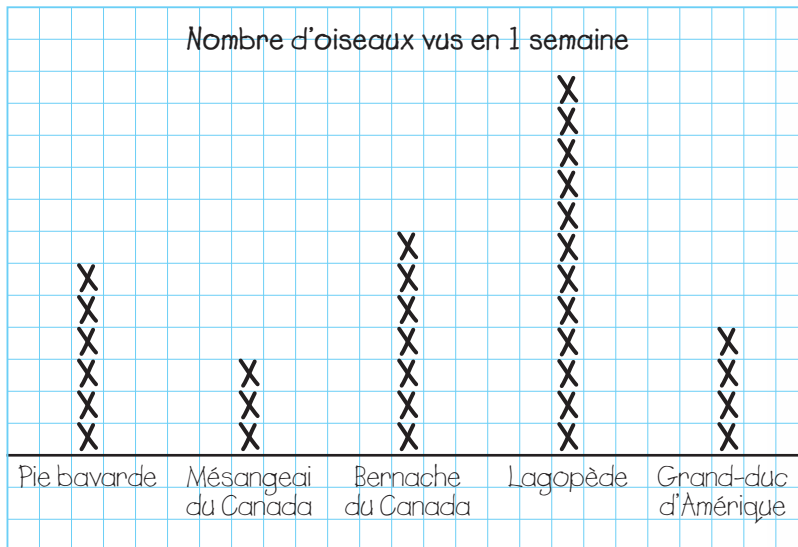
Qu'as-tu trouvé ?

Échange tes questions contre celles de deux autres camarades.

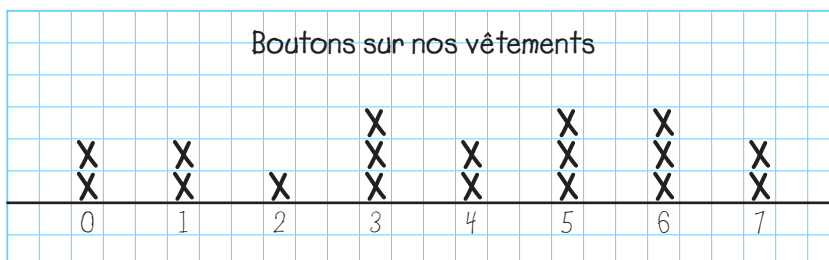
Réponds aux questions. Vérifiez votre travail.

À ton tour

1. Amélie aime aller observer les oiseaux avec sa grand-mère. Elle a noté les espèces d'oiseaux qu'elles ont vues en 1 semaine.



- a) Quelle espèce d'oiseau Amélie et sa grand-mère ont-elles vue le plus souvent? Le moins souvent? Comment le sais-tu?
- b) Écris 3 autres choses que le tracé linéaire t'apprend.
2. Irène a construit ce tracé linéaire pour représenter le nombre de boutons sur les vêtements de ses camarades de classe.



- a) Combien d'élèves ont 6 boutons?
- b) Quel est le plus grand nombre de boutons sur les vêtements des élèves? Combien d'élèves ont ce nombre de boutons?
- c) Tout le monde dans la classe porte-t-il des vêtements avec des boutons? Comment cela est-il représenté dans le tracé linéaire?

3. a) Pose la question suivante à quelques camarades :

Quel nouveau jeu choisirais-tu pour un terrain de jeux?
Échelle horizontale ___ Balançoire ___ Glissoire ___

Recueille les données et organise-les dans un tracé linéaire.



b) Supposons que tu choisis les jeux pour le terrain de jeux.
Qu'est-ce que tu achèterais? Pourquoi?

4. Ethan a fait la liste des peintures de chaussures d'élèves de 3^e année.

4, 5, 2, 3, 4, 5, 4, 2, 4, 3, 2, 1, 2, 1, 3, 4, 1, 2, 3, 4, 2, 3, 4

a) Représente les données dans un tracé linéaire.

b) Note ce que ton tracé linéaire t'apprend.



5. a) Écris les prénoms de 8 de tes camarades.

b) Représente le nombre de lettres de chaque prénom dans un tracé linéaire.

c) Écris 3 choses que ton tracé linéaire t'apprend.

6. a) Choisis un tracé linéaire dans cette leçon.

Redessine-le en plaçant les étiquettes dans un ordre différent.

b) Les données sont-elles les mêmes? Explique.

7. Quelles sont les ressemblances entre tous les tracés linéaires de cette leçon?

Réfléchis

Quelles sont les ressemblances et les différences entre un tracé linéaire et un tableau des effectifs?
Lequel préfères-tu? Pourquoi?

À la maison

Pense à quelque chose que tu aimerais savoir au sujet de ta famille ou de tes amis. Recueille les données dans un tracé linéaire, un tableau ou une liste.
Qu'as-tu découvert?



Interpréter les diagrammes à bandes

Henri photographie les fleurs sauvages de la Saskatchewan.



Explore

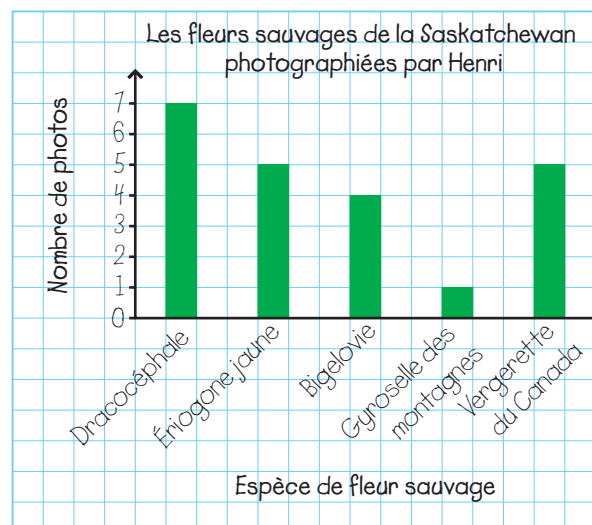


Henri a construit ce diagramme au sujet de ses photos. Écris 5 choses que le diagramme d'Henri t'apprend.

Qu'as-tu trouvé ?

Montre ta liste à deux autres camarades.

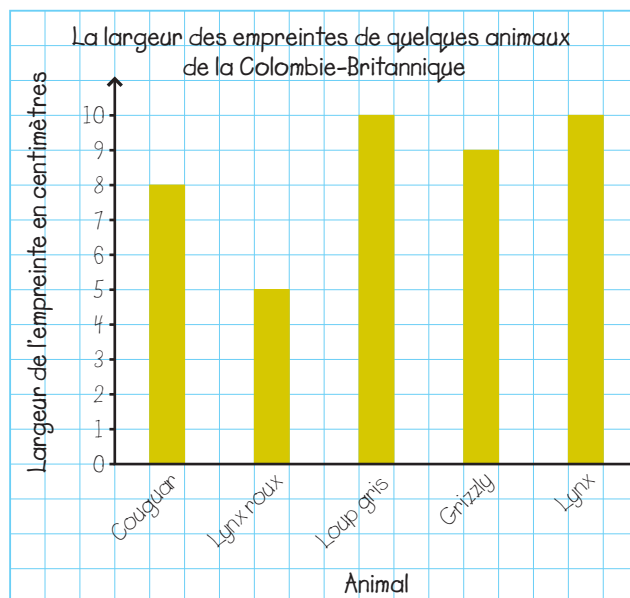
Pourquoi le diagramme d'Henri s'appelle-t-il un diagramme à bandes ?



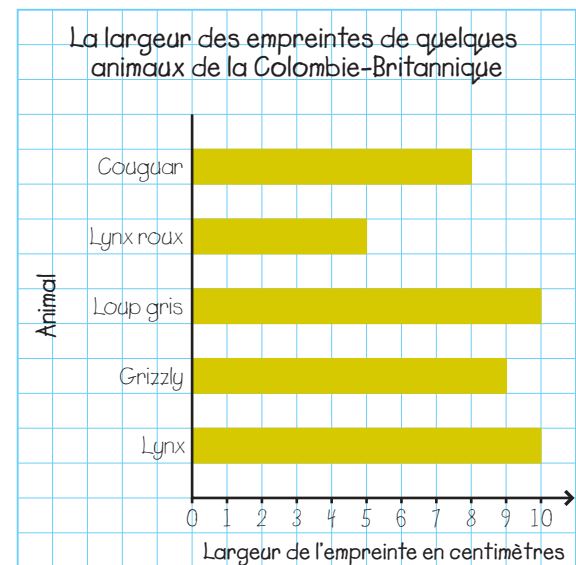
Andrée et Louis se sont renseignés sur certains animaux de la Colombie-Britannique. Ils ont construit des diagrammes à bandes au sujet de leurs empreintes.



Le diagramme d'Andrée :



Le diagramme de Louis :



Le **titre** indique le sujet du diagramme.

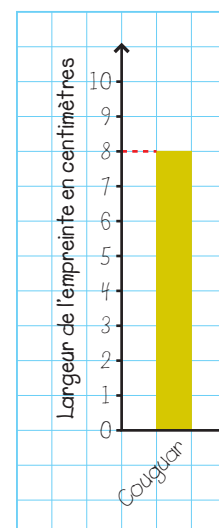
Les étiquettes sur les **axes** indiquent ce que les données représentent.

Les nombres sur l'**axe** « Largeur de l'empreinte en centimètres » précisent l'**échelle**.

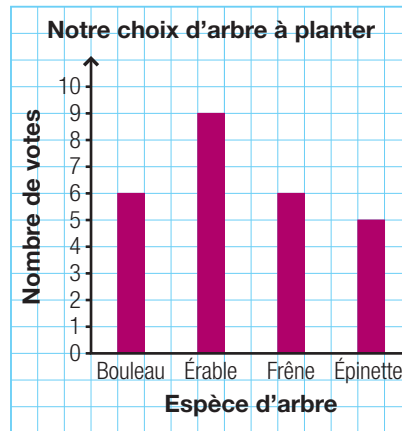
L'échelle est : 1 carré représente une largeur de 1 cm.

Dans les deux diagrammes, la bande au sujet du cougar comporte 8 carrés.

Donc, la largeur de l'empreinte du cougar est de 8 cm.

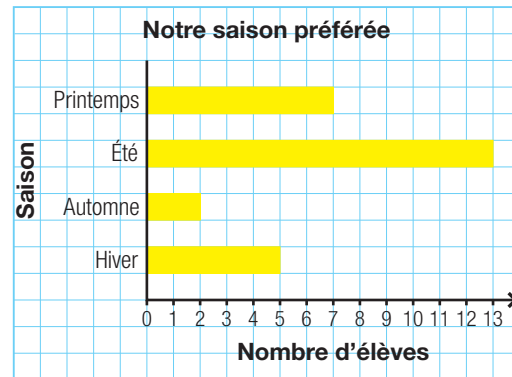


1. La classe d'Éric a voté pour choisir quelle espèce d'arbre planter dans la cour d'école.



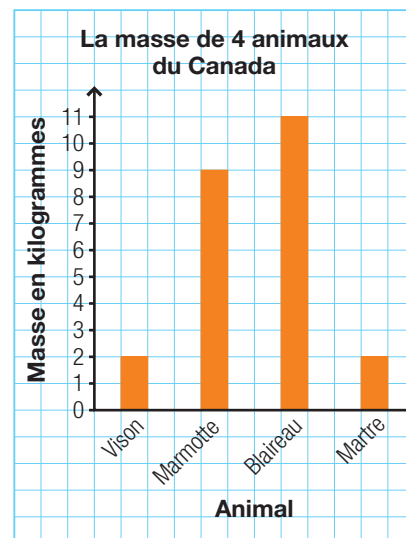
- Qu'est-ce que les étiquettes des axes t'apprennent ?
- Qu'est-ce que le diagramme t'apprend au sujet des votes ?
- Selon toi, quelle espèce d'arbre la classe plantera-t-elle ? Explique.

2. Liane a demandé à des camarades de classe de nommer leur saison préférée.



- Quelle saison est la plus aimée des élèves ?
- Combien d'élèves Liane a-t-elle interrogés ?
- Écris 2 autres choses que le diagramme de Liane t'apprend.

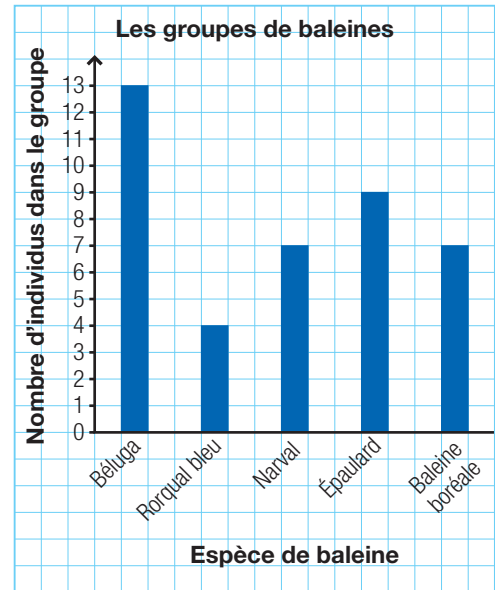
3. Ce diagramme à bandes présente la masse de quelques animaux du Canada.



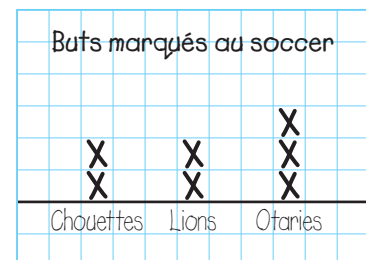
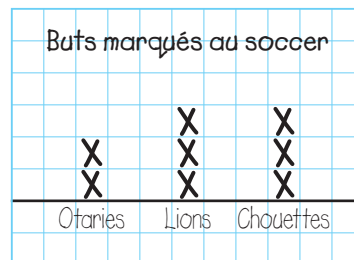
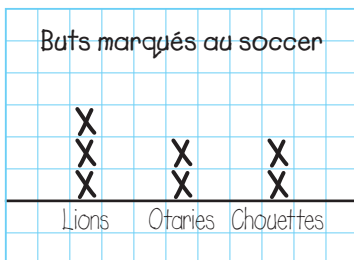
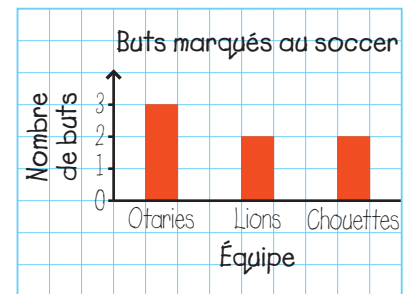
- Quels animaux ont la même masse ?
- Ordonne les masses par ordre croissant. Comment as-tu fait ?
- Quelle est la différence entre la masse du vison et la masse du blaireau ?
- Écris 2 questions au sujet des données. Réponds à tes questions.



4. Ce diagramme représente le nombre d'individus qu'on a comptés dans quelques groupes de baleines.
- Qu'est-ce que chaque axe indique ?
 - Écris 3 choses que ce diagramme t'apprend.
 - Supposons qu'il y a 1 individu de plus dans le groupe de baleines boréales. Comment le diagramme en sera-t-il changé ?



5. François a construit ce diagramme au sujet des buts marqués par 3 équipes de soccer.
- Quelle équipe a marqué le plus de buts ? Explique comment tu le sais.
 - Quel tracé linéaire correspond au diagramme de François ? Comment le sais-tu ?



6. Quelles sont les ressemblances entre tous les diagrammes à bandes de cette leçon ? Quelles sont les différences entre certains diagrammes à bandes ?

Réfléchis

Supposons que l'ordre des bandes est modifié dans un diagramme. Le diagramme représentera-t-il les mêmes données ? Explique.

Construire des diagrammes à bandes

Quels genres de films tes camarades et toi préférez-vous ?

Au tableau de la classe, trace une **marque de pointage** vis-à-vis du genre de film que tu préfères.



Explore



Tu as besoin de papier quadrillé et d'une règle.

- Utilise les marques de pointage inscrites au tableau. Construis un diagramme à bandes pour représenter les données. Colorie 1 carré pour représenter 1 choix.
- Écris 3 questions au sujet de ton diagramme. Réponds à tes questions.

Qu'as-tu trouvé ?

Discute avec deux autres camarades de ta façon de construire ton diagramme. Quelles sont les ressemblances et les différences entre les diagrammes ?

Discutez de vos questions et de vos réponses.

Hélène a demandé à ses camarades de classe :

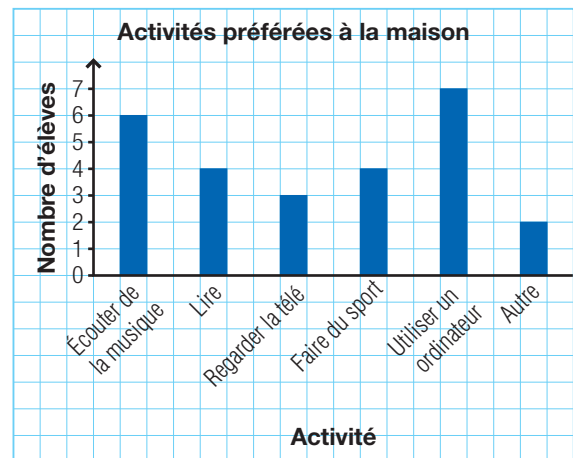
Quelle est ton activité préférée à la maison ?
 Écouter de la musique ___
 Lire ___
 Regarder la télé ___
 Faire du sport ___
 Utiliser un ordinateur ___
 Autre ___

Activités préférées à la maison

| Activité | Marques de pointage | Nombre d'élèves |
|------------------------|---------------------|-----------------|
| Écouter de la musique | HHI | 6 |
| Lire | IIII | 4 |
| Regarder la télé | III | 3 |
| Faire du sport | IIII | 4 |
| Utiliser un ordinateur | HHII | 7 |
| Autre | II | 2 |

Pour construire un diagramme à bandes :

- Trace 2 axes sur du papier quadrillé.
- Écris le titre.
- Nomme un axe « Activité ». Écris le nom des activités sur l'axe.
- Nomme l'autre axe « Nombre d'élèves ». Écris les nombres le long de l'axe.
- Pour chaque élève qui a choisi une activité, colorie 1 carré au-dessus de l'activité.



Voici quelques-unes des choses que le diagramme t'apprend :

- Utiliser un ordinateur est l'activité la plus populaire.
- Le même nombre d'élèves ont choisi « Lire » et « Faire du sport ».

À ton tour

- Utilise les données de la rubrique *Découvre*.
 - Construis un diagramme à bandes horizontales.
 - Compare ton diagramme avec celui de la rubrique *Découvre*.
- Emma a demandé à ses camarades de classe : « Qui aimeriez-vous inviter à dîner ? »
 - Construis un diagramme à bandes.
 - Combien d'élèves en tout ont choisi l'athlète et la musicienne ?
 - Supposons que 2 élèves changent d'idée et choisissent « Agent de la GRC » au lieu de « Musicienne ». Comment le diagramme en sera-t-il modifié ?
- L'hiver dernier, des élèves de Vancouver ont noté les jours où il a neigé. Ils ont construit un tracé linéaire.


| Personne | Nombre de votes |
|-----------------|-----------------|
| Athlète | 7 |
| Infirmière | 4 |
| Musicienne | 6 |
| Agent de la GRC | 5 |

| | | | |
|----------|---------|---------|------|
| | | | |
| | X | | |
| X | X | | |
| X | X | | |
| X | X | X | |
| X | X | X | |
| Décembre | Janvier | Février | Mars |



- Selon toi, pourquoi les élèves n'ont-ils pas représenté les autres mois de l'année dans leur tracé linéaire ?
- Construis un diagramme à bandes à partir des mêmes données.
- Combien de jours a-t-il neigé à Vancouver ?
- Note 2 autres choses que ton diagramme t'apprend.

4. Kumar a écrit ces données au tableau de la classe.



| | |
|-------|-----|
| Rouge | +++ |
| Bleu | +++ |
| Vert | |
| Jaune | +++ |
| Autre | +++ |

- a) Selon toi, quelle question a-t-il posée à la classe?
 b) Construis un diagramme à bandes à partir des données.



5. a) Construis un diagramme à bandes à partir des données du tableau.
 b) Quelle est la différence de longueur des deux plus petits dinosaures? Explique ta réponse de 2 façons.
 c) Écris une question au sujet du diagramme. Réponds à ta question.



Longueur des dinosaures

| Dinosaure | Longueur |
|--------------------|----------|
| Tyrannosaurus Rex | 14 m |
| Albertosaurus | 8 m |
| Tricératops | 9 m |
| Ankylosaurus | 10 m |
| Dromæosaurus | 2 m |
| Pachycephalosaurus | 5 m |

Réfléchis

Selon toi, quelle erreur peut-on faire en construisant un diagramme à bandes? Comment corrigerais-tu cette erreur?

5

Résoudre des problèmes à l'aide de diagrammes

- Discute des différentes façons de répondre à ces questions :
 - Combien d'élèves de ta classe pratiquent un sport ?
 - Tes camarades préfèrent-ils regarder un match ou pratiquer un sport ?
 - Quel est le sport préféré de chaque élève de ta classe ?



Explore



Tu as besoin de papier quadrillé et d'une règle.

- Choisis une question.
 - Quel sport ta classe ira-t-elle regarder jouer dans une école secondaire ?
 - Qui aimerais-tu inviter dans ta classe ?
 - Quels sports y aura-t-il à la journée des sports ?
- Avec ton groupe, décide :
 - quelle question tu vas poser ;
 - à qui tu poseras ta question ;
 - comment tu vas noter les réponses.
- Recueille les données. Construis un diagramme à bandes.
- Comment répondras-tu à ta question ?

Quel sport préfères-tu pratiquer ? *

Hockey -

Baseball -

Basketball -

Volleyball -

Soccer -

Autre -

Qu'as-tu trouvé ?

Montre ta question et tes données à un autre groupe. Discutez des décisions que vous avez prises.

Découvre

Angèle voulait résoudre un problème au sujet de la planification d'une sortie de classe.

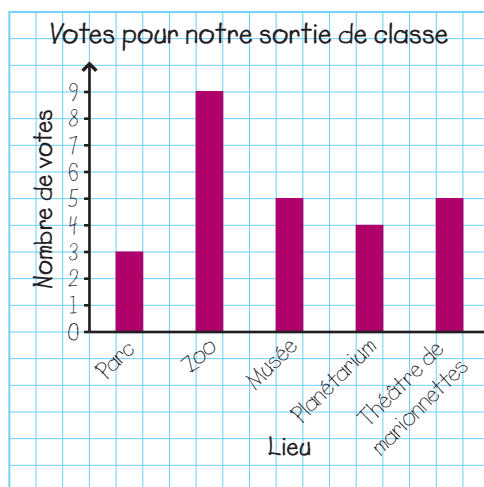
- Elle a construit un tableau pour recueillir des données auprès de ses camarades.

| Lieu | Marques de pointage | Nombre de votes |
|-------------------------|---------------------|-----------------|
| Parc | III | 3 |
| Zoo | HH IIII | 9 |
| Musée | HHH | 5 |
| Planétarium | IIII | 4 |
| Théâtre de marionnettes | HHH | 5 |

Je peux organiser les données dans un tableau des effectifs ou dans un tracé linéaire. Voyons voir... Je crois que je vais faire un tableau des effectifs!



- Elle a construit un diagramme.



Angèle a fait les découvertes suivantes :

- Plus d'élèves ont choisi le zoo que tout autre lieu.
- Le deuxième choix des élèves est le musée ou le théâtre de marionnettes.

Angèle a donc planifié une sortie au zoo.

À ton tour

1. Résous ce problème.

Quelle sortie planifierais-tu pour tes camarades ?

a) Fais la liste des endroits où aller.

Décide si tu veux inclure une étiquette « Autre » pour les élèves qui préfèrent aller dans un autre endroit.

b) Recueille les données et organise-les.

c) Présente les données dans un diagramme à bandes.

d) Comment peux-tu résoudre le problème ? Explique.



2. Choisis un sujet de problème.

a) Écris le problème à résoudre.

b) Quelle question poseras-tu ?

c) Recueille les données et organise-les.

d) Présente les données dans un diagramme à bandes.

e) Quelle est ta solution au problème ? Explique comment le diagramme t'a aidé à résoudre le problème.

Sujets de problèmes

- Une histoire à lire en classe
- Un jeu pour une récréation à l'intérieur
- Une personne à inviter en classe
- La musique pour une fête en classe

3. a) Écris une question au sujet du problème que tu as résolu à la question 2. Réponds à ta question.

b) Montre ton travail à une ou un camarade. Réponds à sa question. Comparez vos réponses.

Math

+

Notre monde

Partout dans les journaux, dans les revues et dans Internet, on présente des données dans toutes sortes de diagrammes.



Réfléchis

Décris un problème que tu as résolu dans cette leçon. Que ferais-tu différemment la prochaine fois ?

À la verticale ou à l'horizontale



Tu as besoin de 2 dés numérotés et d'une feuille de jeu pour chaque personne.

Le but du jeu est de colorier 6 carrés dans 1 bande, ou de colorier 1 carré pour chaque nombre de 0 à 12.

- Chaque élève lance un dé.
L'élève qui obtient le plus grand nombre joue en premier.
- À tour de rôle, les élèves lancent les deux dés. Chaque élève additionne ou soustrait les nombres, puis colorie un carré dans son diagramme à bandes pour représenter la réponse.
- La première personne qui colorie 6 carrés dans 1 bande ou qui colorie 1 carré pour chaque nombre de 0 à 12 gagne la partie.



La boîte à outils

Explore

Simon avait des pièces de 5 ¢, de 10 ¢ et de 25 ¢.
Il a acheté une bande dessinée usagée à 25 ¢.
On ne lui a pas rendu de monnaie.
De combien de façons différentes a-t-il
pu payer sa bande dessinée ?

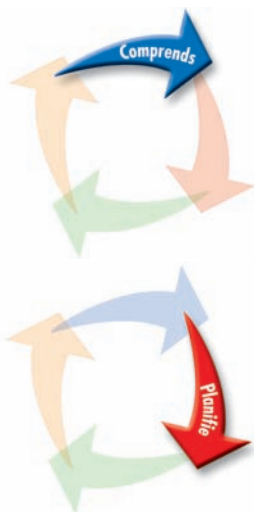


Qu'as-tu trouvé ?

Montre à tes camarades comment tu as résolu le problème.
Comment sais-tu que tu as trouvé toutes les combinaisons ?

Découvre

Amélie avait des pièces de 1 ¢, de 5 ¢ et de 10 ¢.
Elle a acheté un crayon à 20 ¢.
On ne lui a pas rendu de monnaie.
De combien de façons différentes a-t-elle
pu payer son crayon ?



Que sais-tu ?

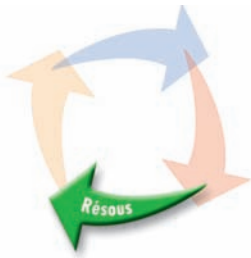
- Amélie a payé 20 ¢.
- Amélie a utilisé des pièces de 1 ¢, de 5 ¢ et de 10 ¢.

Pense à une stratégie qui peut t'aider
à résoudre le problème.

- Tu peux **résoudre un problème plus simple**.
- Utilise de l'argent fictif.

Stratégies

- Fais un tableau.
- Utilise un modèle.
- Fais un dessin.
- Résous un problème plus simple.
- Travaille à rebours.
- Prédis et vérifie.
- Dresse une liste ordonnée.
- Utilise une régularité.



Note les différentes façons d'obtenir 5 ¢.
 Note toutes les différentes façons
 d'obtenir 10 ¢, puis 15 ¢, puis 20 ¢.
 Note chaque combinaison dans un tableau.
 De combien de façons différentes
 peux-tu obtenir 20 ¢ ?



Aurais-tu pu résoudre le problème
 autrement ?

À ton tour

Choisis une
Stratégie

1. Montre 4 façons d'obtenir 55 ¢ avec 6 pièces ou moins.
2. Le restaurant Roma offre ce choix d'ingrédients pour garnir ses pizzas : pepperoni, champignons et poivrons verts. Tu peux choisir 1, 2 ou 3 ingrédients comme garniture. Combien de pizzas différentes peux-tu obtenir ?
3. Qui suis-je ?
 - J'ai 2 chiffres.
 - Je suis plus petit que 90.
 - Je suis plus grand que 20.
 - Mon chiffre des unités a 1 unité de plus que mon chiffre des dizaines.
 Combien de nombres peux-tu trouver ?

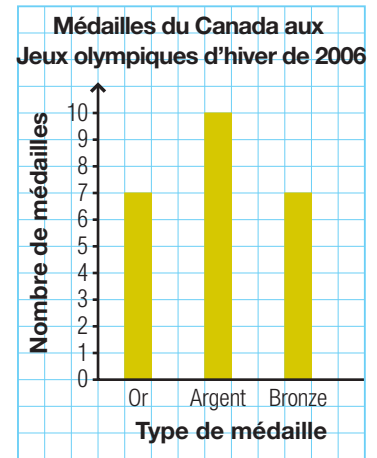


Réfléchis

Raconte une situation où tu as dû payer avec des pièces de monnaie. Comment as-tu décidé quelles pièces utiliser ?

3

5. Le diagramme montre les médailles remportées par le Canada aux Jeux olympiques d'hiver de 2006.
- Le Canada a-t-il remporté plus de médailles d'argent ou de bronze? Combien de plus?
 - Combien de médailles en tout le Canada a-t-il remportées à ces jeux?
 - Note 2 autres choses que ce diagramme t'apprend.



4

6. Ty a fait des marques de pointage pour montrer le nombre de timbres dans sa collection.
- Construis un diagramme à bandes.
 - Ty veut mettre tous les timbres de 2 pays sur 1 page de son album. Il veut mettre 16 timbres sur cette page. Quels pays doit-il choisir?
 - Selon toi, pourquoi Ty a-t-il inclus une étiquette «Autre»?

| Collection de timbres | |
|-----------------------|--------|
| France | HHI |
| Espagne | HH |
| Mexique | HH HH |
| Suède | HH III |
| Autre | III |

3

4

7. **a)** Construis un diagramme à bandes différent pour les données de la question 6.
- b)** Quelles sont les ressemblances entre les diagrammes?

5

8. Choisis dans ce module un tableau, une liste, un tracé linéaire ou un diagramme.
- Écris un problème que tu peux résoudre à l'aide des données.
 - Résous le problème. Explique ta solution.

MODULE

7

Tes objectifs

- Recueillir et organiser des données.
- Utiliser des marques de pointage, des tableaux, des listes et des tracés linéaires.
- Interpréter des diagrammes à bandes.
- Construire des diagrammes à bandes.
- Résoudre des problèmes à l'aide de diagrammes à bandes.

Problème du module

Chez le vétérinaire

Les vétérinaires recueillent des données sur les animaux.

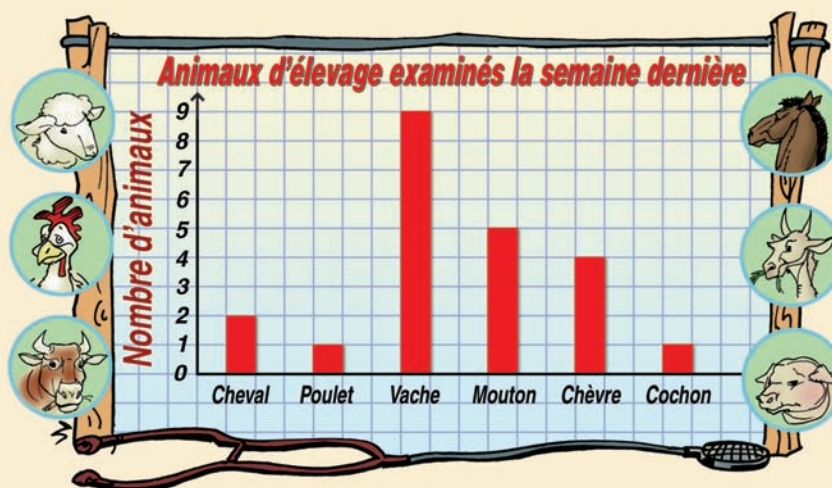
Partie 1

- Demande à tes camarades de nommer leur animal d'élevage préféré.
- Recueille les données dans un tableau des effectifs ou un tracé linéaire.
- Décris comment tu as organisé les données.
- Écris 3 choses que les données t'ont apprises.

Partie 2

Utilise le diagramme à bandes.

- Nomme 2 animaux que le vétérinaire a vus le même nombre de fois. Comment le sais-tu ?
- Combien d'animaux le vétérinaire a-t-il vus en tout ?
- Écris une question au sujet du diagramme à bandes. Réponds à ta question.



Liste de contrôle

Ton travail devrait montrer :

- ✓ une explication claire des données recueillies ;
- ✓ tes données présentées dans un tableau des effectifs, un tracé linéaire, un tableau ou une liste ;
- ✓ un diagramme à bandes facile à comprendre qui comporte des étiquettes et un titre ;
- ✓ une explication claire de ce que tu as trouvé.

Partie 3

Écris un problème au sujet d'un vétérinaire ou au sujet d'animaux d'élevage.

- Écris une question qui peut t'aider à résoudre ton problème.
- Recueille les données et organise-les.
- Présente les données dans un diagramme à bandes.
- Résous le problème.
- Comment as-tu utilisé le diagramme pour résoudre le problème ?



Sujets de problèmes

- La visite d'une clinique vétérinaire
- Une journée à visiter des fermes avec un vétérinaire
- Des animaux d'élevage peu communs
- Un élevage de bisons

Retour sur le module

Qu'as-tu appris sur la collecte et l'organisation des données ?